

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю

Декан факультета

Т.В. Поштарева

«19» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

(наименование дисциплины)

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника Бухгалтер

Форма обучения очная

Разработана
ст. преподав. кафедры СГД
С.И.Хрущева

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
финансов, налогов и
бухгалтерского учета
Н.В. Снегирева

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «19» мая 2023 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой Е.В. Смирнова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «19» мая 2023 г.
протокол № 9
Председатель УМК Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2023г.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	3
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5.1. Содержание дисциплины.....	4
5.2. Структура дисциплины.....	5
5.3. Практические занятия и семинары	6
5.4. Лабораторные занятия	6
5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа).....	6
5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины.....	6
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
8.1. Основная литература.....	7
8.2. Дополнительная литература	7
Периодические издания	8
8.3. Программное обеспечение.....	8
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы .	8
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы философии» являются:

– сформировать у обучающегося представление о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задачами дисциплины «Основы философии» являются:

– овладение основными категориями и понятиями философии;
– формирование представления о роли философии в жизни человека и общества;
– освоение системы знаний, составляющих основы философского учения о бытии; сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
– овладение умениями получения и осмысления социальной информации об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ФГОС СПО (обязательная часть) (ОГСЭ.01).

Освоение содержания дисциплины осуществляется с опорой на межпредметные связи: история, обществознание.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных компетенций (ОК) по данной специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту по дисциплине «Основы философии»:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Практический опыт: разделом VI ФГОС СПО «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» [таблица 3] не предусмотрен.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3*,1**
Аудиторные занятия (всего)	32	32
в том числе:		
Лекции (ЛК)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		

Семинары (С)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	16	16
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	16	16
Промежуточная аттестация		
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет	Диф.зачет
Общая трудоемкость, час	48	48

* - на базе основного общего образования

** - на базе среднего общего образования

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
РАЗДЕЛ 1	ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ.	
Тема 1.1	Философия, ее происхождение, функции и роль в жизни человека и общества	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как форма знания. Мудрость как знание, соединенное с моралью, с умением правильно жить, правильно выбирать свою позицию. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Вечные вопросы философии. Функции философии и их взаимосвязь. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Место философии в системе духовной культуры.
Тема 1.2	Основные вопросы, категории и понятия философии.	Человек и его бытие как центральная проблема философии. Человек - главная тема и главная загадка философии. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Философская, религиозная и научная картина мира.
РАЗДЕЛ 2	СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ	
Тема 2.1	Философское учение о бытии.	Категория «бытие» и ее роль в философии. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Историческое изменение представлений о материи. Объективная и субъективная реальности. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. Уровни организации материи: живая и неживая материи, биоло-

		гический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи. Законы и категории диалектики. Формы познания мира: диалектическая и метафизическая.
Тема 2.2.	Проблема сознания в философии	Природные предпосылки сознания. Основные черты и характеристики сознания. Сознание и бытие. Возникновение и развитие сознания. Роль языка, религии, искусства, науки в развитии сознания. Взаимосвязь сознания и мышления. Мысль как необходимый компонент реальности, как событие в мире. Отношения мышления и языка. Отличие сознательного и бессознательного. Философская психология З. Фрейда и К. Юнга. Структура сознания по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Теория архетипов К. Юнга.
Тема 2.3.	Гносеология – учение о познании	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Практика – критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Анализ форм и методов научного познания.
Тема 2.4	Основные проблемы философской антропологии	Философия о происхождении, человека. Сущность проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Историко-философский аспект проблемы человека. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Генезис личности. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Фундаментальные характеристики человека, основополагающие категории человеческого бытия - творчество, счастье, любовь, вера, свобода и смысл жизни, смерть.
Тема 2.5	Человек и общество	Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.
Тема 2.6	Проблемы и перспективы современной цивилизации	Место человека в природе. Взаимодействие природы и общества. Этапы эволюции взаимодействия природы и общества. Природа и ответственность человека. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Прогнозы относительно будущего человечества. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.

5.2. Структура дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	ЛК	С	ЛЗ	СР
РАЗДЕЛ 1	ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ					
Тема 1.1	Философия, ее происхождение, функции и роль в жизни человека и общества	6	2	2		2
Тема 1.2	Основные вопросы, категории и понятия философии.	6	2	2		2
РАЗДЕЛ 2	СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ					
Тема 2.1	Философское учение о бытии. Законы и категории диалектики.	6	2	2		2
Тема 2.2	Проблема сознания в философии	6	2	2		2
Тема 2.3	Гносеология – учение о познании	6	2	2		2
Тема 2.4	Основные проблемы философской антропологии	6	2	2		2
Тема 2.5	Человек и общество	6	2	2		2
Тема 2.6	Проблемы и перспективы современной цивилизации	6	2	2		2
	Общая трудоемкость	48	16	16		16

5.3. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
1.	Тема 1.1	Философия, ее происхождение, функции и роль в жизни человека и общества	2
2.	Тема 1.2	Основные вопросы, категории и понятия философии.	2
3.	Тема 2.1	Философское учение о бытии. Законы и категории диалектики.	2
4.	Тема 2.2.	Проблема сознания в философии	2
5.	Тема 2.3.	Гносеология – учение о познании	2
6.	Тема 2.4	Основные проблемы философской антропологии	2
7.	Тема 2.5	Человек и общество	2
8.	Тема 2.6	Проблемы и перспективы современной цивилизации	2
		Общая трудоемкость	16

5.4. Лабораторные занятия

не предусмотрены

5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

не предусмотрены

5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
Тема 1.1	Философия как форма знания. Мудрость как знание, соединенное с моралью, с умением правильно жить, правильно выбирать свою позицию. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Место философии в системе духовной культуры.	1
Тема 1.2	Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Философская, религиозная и научная картина мира.	1
Тема 2.1	Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Историческое изменение представлений о материи. Объективная и субъективная реальности. Формы познания мира: диалектическая и метафизическая.	1
Тема 2.2	Роль языка, религии, искусства, науки в развитии сознания. Отношения мышления и языка. Роль бессознательного в жизни человека. Теория архетипов К. Юнга.	1
Тема 2.3	Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Специфика научного познания. Анализ форм и методов научного познания.	1

Тема 2.4	Сущность проблемы человека. Генезис личности. Фундаментальные характеристики человека, основополагающие категории человеческого бытия - творчество, счастье, любовь, вера, свобода и смысл жизни, смерть.	1
Тема 2.5	Автономность и целостность личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Духовная жизнь общества. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.	1
Тема 2.6	Природа и ответственность человека. Философские аспекты будущего цивилизации. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Прогнозы относительно будущего человечества. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.	1
	Общая трудоемкость	8

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях*:

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
1.2	Л	Лекция-презентация (интерактивная лекция)	2
2.3	С	Групповая дискуссия	2
2.6	С	Case-study, ролевая игра.	2

*Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы комплекты оценочных материалов (фонды оценочных средств). В качестве оценочных материалов контроля знаний применяются: контрольные вопросы для устного опроса; задания для самостоятельной работы, примерные практические и лабораторные работы, образцы тестов, задания для контрольной работы, контрольные вопросы для промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения.

Образцы оценочных средств в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, для контроля самостоятельной работы студента по отдельным разделам дисциплины, а также критерии оценки всех форм контроля, включая промежуточный контроль по дисциплине, представлены в комплекте оценочных материалов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

- методические указания к самостоятельной работе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

8.2. Дополнительная литература

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051> Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

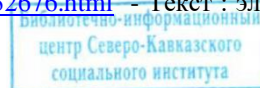
2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455478>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>.

Периодические издания

1. Новые идеи в философии : научный журнал / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ) ; редакционная коллегия: О. А. Барг (главный редактор) [и др.]. — Пермь, 2017-2021. — Выходит 1 раз в год. — ISSN 2076-0590. — <https://www.iprbookshop.ru/108781.html> - Текст : электронный..

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия : научный журнал / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» ; редакционная коллегия: В. Н. Белов (главный редактор) [и др.]. — Москва, 2011-2021. — Ежекв. — ISSN 2313-2302. — <https://www.iprbookshop.ru/32676.html> — Текст : электронный.



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Яндекс 360, Google Chrome, Яндекс.Браузер.

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

<https://www.skis.ru/environment/eor/library/> - 1С: Библиотека

<https://www.urait.ru/> Электронно-библиотечная система образовательной платформы Юрайт

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://arzamas.academy/courses> Образовательный проект по истории, литературе, философии и другим гуманитарным наукам

<http://window.edu.ru/resource/098/50098> Информационно-образовательный проект «Философия: студенту, аспиранту, философу»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «Основы философии» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения лекций - аудитория, оснащенная учебной мебелью, доской (при отсутствии учебной доски - экран и проектор);
- для проведения практических занятий - аудитория, оснащенная учебной мебелью, доской (при отсутствии учебной доски - экран и проектор);
- для самостоятельной работы - помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет;
- для проведения промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная учебной мебелью, доской.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.